

קול קורא

לקבלת התייחסויות מן הציבור במסגרת בחינת תיקוני חקיקה להסדרת עיסוק עורכי הפטנטים

במסגרת בחינת תיקוני חקיקה אפשריים הנוגעים להסדרת עיסוק עורכי הפטנטים בתחומי הרישוי, המשמעת והאתיקה. לשם כך ובהתאם להחלטת הממשלה 2118 מיום 22.10.2014 בנושא הפחתת הנטל הרגולטורי, המחייבת ביצוע בחינה והערכה לפני גיבוש חקיקות רגולטוריות חדשות. לשם בחינה זו, נבקש לשתף את הציבור הרחב בתהליך החקיקה.

הציבור מוזמן להגיש התייחסות בנושאים הבאים:

- **התמחות בעריכת פטנטים**, לרבות דיווח ופיקוח על ההתמחות, הכשרת מאמנים ותנאים לאימון, התמקצעות נדרשת, הכנה לקראת הבחינות, משך תקופת ההתמחות והיקפה; **בחינות לקבלת רישיון עורך פטנטים**, לרבות סוגי הבחינות, נושאי הבחינות, אופן עריכת הבחינות, פערי הידע של הנבחנים, והידע הנדרש לעורך פטנטים, ערעור על תוצאות הבחינות; **שמירה על מקצועיות עורכי הפטנטים לאחר הסמכתם**, לרבות הצורך לריענון, הדרכות נוספות וקורסים מקצועיים;
- **פיקוח על עבודת עורכי הפטנטים**, לרבות הליכי משמעת עבירות המשמעת, האמצעים המשמעתיים, הרכב ועדת המשמעת, אופן הגשת התלונות והטיפול בהן, בירור התלונות, סדרי הדין בפני ועדה, ערעור על החלטת ועדת המשמעת, פרסום החלטות ועדת המשמעת.
- **אתיקה**: כללי אתיקה הולמים לעריכת פטנטים, הגדרתן של עבירות אתיות, מנגנון פעילות ועדת האתיקה;
- **שוונות**: עורכי פטנטים מוסמכים ממדינות אחרות/ עולים – הקלות בהליך הרישוי, אפשרות לעסוק מול רשויות פטנטים זרות; אפשרות לקבלת רישיון לפי התמקצעות – פטנטים וסי"מ/מדגמים;
- הצעות והערות נוספות שהנך מעוניין שייקחו בחשבון בגיבוש החקיקה והנוגעות להסדרת העיסוק של מקצוע עריכת הפטנטים;

הציבור מוזמן להגיש את התייחסותו לנושאים אלה בכתב, עד ליום 26.9.2016 לכתובת

GiliGu@justice.gov.il

** פניות שיתקבלו יידונו במסגרת הליך גיבוש החקיקה וישולבו בהתאם לשיקול דעת משרד המשפטים בדו"ח להערכת השפעות רגולציה, שיצורף לתזכיר החוק על פי החלטת הממשלה האמורה. כמו כן, משרד המשפטים עשוי לפנות לגופים שונים בבקשה להשתתף בדיון, בהתאם לפניות שיתקבלו. אין התחייבות כי כל פנייה תקבל מענה. משרד המשפטים רשאי לפרסם את הפניות. על פונה, המעוניין כי פנייתו לא תפורסם, לציין זאת במפורש בפנייתו. ** הפניות יועברו אל אגף תכנון מדיניות במשרד המשפטים על מנת להגן על פרטיות הפונים.

בברכה,

רשות הפטנטים